

Diplomado:

Saberes digitales para docentes de Educación Básica

Nivel y servicio de la Educación Básica al que va dirigido:

Preescolar Regular, Preescolar Indígena, Primaria Regular, Primaria Indígena, Primaria Multigrado, Secundaria General, Secundaria Técnica, Telesecundaria, Educación Artística y Educación Especial.

Tipo de personal educativo de Educación Básica al que va dirigido:

Docente y técnico docente (con poca aproximación al uso de las tecnologías de la información y comunicación).

Requisitos para participar:

- Saber usar un navegador de Internet
- Saber enviar y recibir correos electrónicos
- Inscripción al Diplomado y dedicación de 10 horas a la semana
- Acceso a un equipo de cómputo con conexión a Internet.
- Acceso a un dispositivo digital portátil –como Smartphone o tableta– con acceso a Internet.
- Audífonos y kit de manos libres.
- Contar con un programa para la visualización de archivos PDF.

Descripción:

El presente Diplomado busca desarrollar los saberes digitales que generalmente utilizan los docentes en la educación básica, para atender tareas de docencia y gestión. Se trata de una propuesta de formación continua que tiene como propósito ampliar las competencias didácticas del docente, que le permitan resolver situaciones educativas diversas y crecientemente complejas. Tenemos como propósito ampliar, diversificar y actualizar el repertorio de recursos didácticos de que disponen los docentes. Es un Diplomado que no propone sólo una dimensión cognitiva sobre los saberes digitales, sino una dimensión instrumental, ligada al dominio y la capacidad de usar un recurso tecnológico determinado en el contexto escolar.

Los contenidos y actividades a realizar promueven tanto el trabajo individual como grupal con la finalidad de construir aprendizajes de manera colegiada. Aun cuando el Diplomado se imparte totalmente en línea, cualquier docente puede cursarlo, ya que no requiere de grandes conocimientos previos ni de habilidades computacionales específicas.

Las actividades a realizar durante el Diplomado favorecerán que los participantes utilicen de manera eficiente el correo electrónico, diseñen y estructuren carpetas y archivos, se familiaricen con las páginas de la Secretaría de Educación Pública y que amplíen sus habilidades para optimizar el uso de su tableta o teléfono celular. Al final del Diplomado los

participantes demostrarán conocimiento y dominio sobre saberes digitales a través del uso de las TIC para la realización de actividades propias de su nivel educativo, de modo que la incorporación de las TIC a su quehacer profesional se dé de manera reflexiva, asertiva y ligada al nivel educativo en el que el participante del diplomado se desenvuelve.

El enfoque de las actividades es de resolución de problemas y de desarrollo de saberes digitales cognitivos e instrumentales, por lo que los temas se irán abordando con el propósito de atender situaciones concretas que demanden el uso de las herramientas tecnológicas adecuadas que fortalezcan los saberes digitales requeridos para cualquier docente de educación básica.

Es un Diplomado totalmente en línea al que se accede a través del Ambiente Virtual de Formación ANUIES-SINED, que es una plataforma educativa disponible las 24 horas del día, en la cual los participantes pueden consultar los materiales del curso, interactuar con sus compañeros de grupo, hacer entrega de sus actividades de aprendizaje y recibir de su asesor académico orientación, atención a sus preguntas y retroalimentación a sus trabajos y participaciones en un lapso de máximo 24 horas en días hábiles y 48 horas en fin de semana o días festivos.

Competencias a desarrollar:

El docente aplica e incrementa el uso de las Tecnologías de Información y de la Comunicación (TIC) mediante el empleo educativo de los saberes digitales.

Contenidos y aprendizajes esperados:

Tema	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Módulo 1. La cultura digital, sistemas de cómputo y la profesión docente		
1. Incorporación de las TIC a la educación	<p>1.1 Comprender el concepto de cultura digital y cómo es que permea en el contexto del docente de educación básica.</p> <p>1.2 Reconocer los cambios específicos que se han dado en la práctica del docente de educación básica a partir de la incorporación de las TIC.</p>	<p>Reflexiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se han ido incorporando las TIC a la educación? • ¿Cómo se han ido incorporando las TIC a su práctica docente?
2. Dispositivos digitales.	<p>2.1. Reconocer dispositivos digitales principales (laptop, computadora de escritorio, teléfono inteligente o tableta); periféricos (impresora, escáner, micrófono, bocinas, cañón, pantalla) y los cables, conectores y adaptadores para video y audio.</p>	<p>Reflexión sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La administración de dispositivos en el contexto escolar.

Tema	Aprendizajes esperados	Productos esperados
3. Administrar archivos.	3.1 Identificar archivos por su tipo y reconocer las opciones de manipulación, almacenamiento y transferencia de archivos.	Entrega de actividades: • Imagen de pantalla de la estructura de carpetas de Google Drive en la sección de entrega de actividades.
4. Software especializado en educación básica.	4.1 Utilizar programas informáticos para la realización de infogramas, mapas conceptuales y actividades interactivas.	Entrega de actividades: • Infograma en la sección de entrega de actividades • Mapa conceptual • Quiz
Módulo 2. Contenido digital		
1. Documentos de texto y texto enriquecido.	1.1 Saber manipular imágenes, hipervínculos y tablas en documentos de texto y texto enriquecido con formato y elementos editoriales como número de páginas, encabezados y control de cambios, así como el uso de presentaciones electrónicas.	Entrega de actividades: • Documento de texto • Presentación electrónica sobre un tema de su clase. Reflexión sobre: • El uso de presentaciones electrónicas en contraste con el uso del pizarrón.
2. Creación y manipulación de conjuntos de datos.	2.1 Familiarizarse con el uso de la hoja de cálculo.	Entrega de actividades: • Lista de grupo con calificaciones, promedios y gráficas Reflexión sobre: • El uso de la hoja de cálculo para el control escolar
3. Visualización, manipulación y creación video, audio e imágenes digitales.	3.1 Ampliar los conocimientos y habilidades para usar fotos y archivos de audio en el contexto educativo. 3.2 Realizar un video que pueda ser utilizado como recurso educativo.	Entrega de actividades: • Cuatro fotografías • Archivo de audio • Video

Tema	Aprendizajes esperados	Productos esperados
Módulo 3. Información y comunicación		
1. La comunicación digital y los docentes de educación básica.	1.1 Identificar las herramientas digitales para establecer comunicación con fines educativos, considerando aspectos como la formalidad, finalidad del mensaje, tiempo de respuesta y al público objetivo.	Reflexión sobre: <ul style="list-style-type: none"> • El uso escolar de Whatsapp.
2. Plataformas digitales para la colaboración y socialización de contenido educativo.	2.1 Conocer las herramientas para la gestión de archivos y para la elaboración colaborativa de documentos (Google Docs).	Entrega de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Documento colaborativo de tres autores en Google Docs sobre Cyberbullying.
3. Ciudadanía digital de los docentes de Educación Básica.	3.1 Ejercer y respetar una ciudadanía digital en el contexto académico, apreciando los derechos de autor mediante el uso eficiente de estilos de citación, paráfrasis y las licencias de autoría de las obras.	Reflexión sobre: <ul style="list-style-type: none"> • El cuidado y manejo de datos personales.
4. Literacidad digital de los docentes de educación básica.	4.1 Disponer de criterios para evaluar qué tan confiable es una fuente de información.	Entrega de actividades: <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de las búsquedas Reflexión sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de los resultados de búsqueda de Google y Google Scholar

Proyecto de aplicación escolar:

El participante deberá recurrir a la técnica de portafolios electrónicos para ordenar los productos y reflexiones realizados en el curso. La técnica de portafolio electrónico podrá ser de utilidad para que los profesores sigan almacenando de forma ordenada y estructurada los recursos, productos, estrategias y reflexiones que vayan realizando durante su práctica docente.

El portafolio electrónico del Diplomado consiste en un espacio en la nube (Google Drive) compuesto por 8 reflexiones y 12 productos informáticos que los docentes podrán utilizar en clase.

Duración (esfuerzo estimado):

El Diplomado tiene una duración de 130 horas que se desarrollan a lo largo de 13 semanas, distribuidas en tres módulos; recomendamos que sean abordados con una dedicación de 10 horas por semana, preferentemente dedicando 2 horas diarias de trabajo.